



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

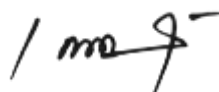
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของ
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
ระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่
เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่
ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการ
จัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
และสาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อให้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และ
เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายบุญเกิด เผือกใต้)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง (สามัคคีประชาคาร)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
๑.๖ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๔
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๓๐
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๓๐
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๓
๔.๑ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
๔.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๖
๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
๔.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	๔๐
๔.๕ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๔๑
๔.๖ ประกาศโรงเรียน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
๔.๗ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
๔.๘ ภาพประกอบ	๔๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) ได้พัฒนาขึ้นจากเดิม โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ จนส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนได้ดีขึ้นในระดับหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นด้านอาคารสถานที่ สื่อทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความถนัดด้านดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน รางวัลจากการแข่งกีฬา กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านต่างๆ การพัฒนาด้านบุคลากร โรงเรียนสนับสนุนให้คณะครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และส่งผลให้บุคลากรได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็งของโรงเรียน

๑. โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาทางด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคมตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด อีกทั้งยังมีนิสัยรักการอ่านตามโครงการอีกด้วย

๒. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาาร่วมกันสามารถประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงและปรับเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เงื่อนไขปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่วนหนึ่งมาจากความสามารถในการทำงานแบบร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นยุทธวิธีสำคัญที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และกระตือรือร้นในการที่จะสนใจใฝ่รู้ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นหลายประการ

๓.๑ โรงเรียนจัดทำแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผน และมีการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

๓.๓ โรงเรียนจัดประชุม อบรม สัมมนา บุคลากรของโรงเรียน

๓.๔ โรงเรียนนำบุคลากรไปทัศนศึกษา ดูงาน ศึกษาแหล่งความรู้

๓.๕ มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม / แนวทาง ในการร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการทางวิชาการ วิชาชีพ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยอยู่ในระดับดี

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันระนาดทุ้มระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวซอด้วงระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออระดับ ป๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินงานโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในโรงเรียนประสบความสำเร็จ ร้อยละ ๙๕ นักเรียนสามารถต่อยอดได้ โดยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มลุ่มน้ำยมได้รางวัลชนะเลิศ ๖ ถ้วยรางวัลสถานศึกษาได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดทำสนามเปตอง ฟุตบอล ตะกร้อ เพื่อเป็นสถานที่ออกกำลังกายของชุมชน เยาวชนมาใช้สถานที่ร้อยละ ๑๐๐

จุดอ่อนของโรงเรียน

๑. แม้ครูจะได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรม แต่ในทางปฏิบัติจริง การจัดครูผู้สอนเข้าสอนไม่ตรงกับความต้องการในแต่ละกลุ่มสาระ และมีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต้องพัฒนา โดยเฉพาะวิชาหลัก และภาษาอังกฤษซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีเพียงบางภาคเรียนเท่านั้น

๓. นักเรียนยังจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ให้มาก ไม่พึ่งพาผู้ปกครองมากนัก ผู้บริหารและครูมีความกระตือรือร้นที่จะดำเนินการจัดการศึกษาที่สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง แต่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและขาดงบประมาณในการสนับสนุน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงกับคณะครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๒) ประเมินผลความสามารถในการอ่าน และการเขียนตามจุดเน้นของสพฐ. ร้อยละ ๓
- ๓) จัดทำโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทางโภชนาการให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๔) จัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ แบบโครงงาน กระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๕) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้ครบ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง
- ๖) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ตกแต่งทาสีอาคารเรียนใหม่
- ๗) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม สอนเสริม

ความต้องการการช่วยเหลือ

- ๑) ขอบประมาณจากองค์กรภายนอก เพื่อบริหารอัตรากำลังให้ครูครบชั้น
- ๒) จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ICT ภายในโรงเรียน โดยการใช้สื่อ คอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์
- ๓) ขอบประมาณพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๔) วิทยากรภายนอกเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน โดยจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนบ้านบางคลอง (สามัคคีประชาคาร)

ตั้งอยู่ : หมู่ที่ ๘ ถนนจรดวิถีถ่อง ตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (สามัคคีประชาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านบางคลอง (สามัคคีประชาคาร) ได้เปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๕ โดยมีนายสินคงฉาย เป็นครูใหญ่ ซึ่งใช้ศาลาการเปรียญวัดบางคลอง เป็นสถานที่เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรประถมศึกษา รวมระยะเวลาที่เปิดทำการเรียนการสอน ๙๒ ปี

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่กึ่งชนบทกึ่งเมืองมีประชากรประมาณ ๓,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สถานีอนามัยตำบลปากแคว และวัดบางคลอง อาชีพหลักของชุมชน คือทำไร่ยาสูบ และพืชผัก เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง แห่เทียนพรรษา วันออกเข้าพรรษา ประเพณีสลากภัต และกิจกรรมตามวันสำคัญทางพุทธศาสนา

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน ชุมชนมีเศรษฐกิจค่อนข้างดี มีกำลังในการจัดหาเทคโนโลยีให้บุตรหลานได้ใช้เพื่อการศึกษา ชุมชนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษา ผู้นำทางศาสนาให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด คือ ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนได้ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมที่บ้านมาใช้ในโรงเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนพฤติกรรมซึ่งกัน และกัน เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีในด้านการบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัว และปัญหาสังคม ในชุมชนมีร้านเกมทำให้นักเรียนบางส่วนติดเกมคอมพิวเตอร์

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้น
๑.	นายบุญเกิด เผือกใต้	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน (รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน)
๒.	นางสาวสุพัตรา พัดเส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๓.	นางสาวเกตุอรุณ อ้อมแก้ว	ครูอัตราจ้าง	บธ.	การบัญชี	อนุบาล ๒
๔.	นางสาวรวจริณ ไล่สม	ครูคศ.๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓
๕.	นางชลดา แสงพิทยากร	ครูชำนาญการ	คบ.	สหกรณ์	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๖.	นางจีราพรรณ กัลยา	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	พัฒนาชุมชน	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๗.	นางสาวรัตนภรณ์ พุ่มแพ่ง	พนักงานราชการ	บธบ.	คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๘.	นายคชาวุฒิ เทพสืบ	ครูอัตราจ้าง	คศ.บ.	ดนตรีศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๙.	นางพรทิพย์ แต่งตุ้มรุ่งโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	การประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๐.	นางจรัส คำแคว้น	ครูชำนาญการ	คบ.	การศึกษานอก ระบบ	ประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๑.	นางสาววาสนา ลอบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	การประถมศึกษา	ครูสอนภาษาอังกฤษ
๑๒	นายวสันต์ แสงทรง	นักการภารโรง	ปวส.		นักการภารโรง

๒) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิกการศึกษา	อื่นๆ	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา๒๕๖๒	๑	๑	-	๘	๒	-

๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	๒	๓๐
การศึกษานอกระบบ	๑	๓๐
พัฒนาชุมชน	๑	๓๐
การประถมศึกษา	๒	๓๐
ดนตรีไทย	๑	๓๐
สหกรณ์	๑	๓๐
คอมพิวเตอร์	๑	๓๐
รวม	๙	๓๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

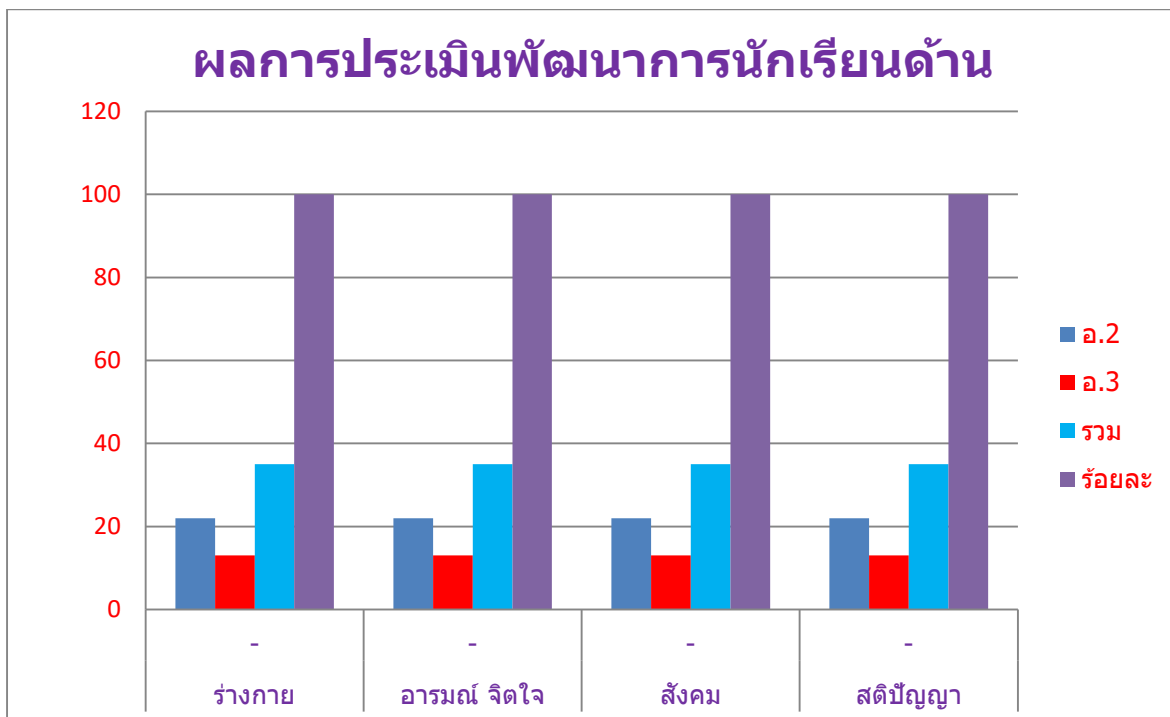
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๑๖ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	
อ.๓	๑	๖	๗	๑๓	
รวม	๒	๑๘	๑๗	๓๕	
ป.๑	๑	๒	๑๑	๑๓	
ป.๒	๑	๔	๕	๙	
ป.๓	๑	๑๓	๘	๒๑	
ป.๔	๑	๗	๖	๑๓	
ป.๕	๑	๑๑	๕	๑๖	
ป.๖	๑	๕	๔	๙	
รวม	๖	๔๒	๓๙	๘๑	
รวมทั้งหมด	๘	๖๐	๕๖	๑๑๖	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

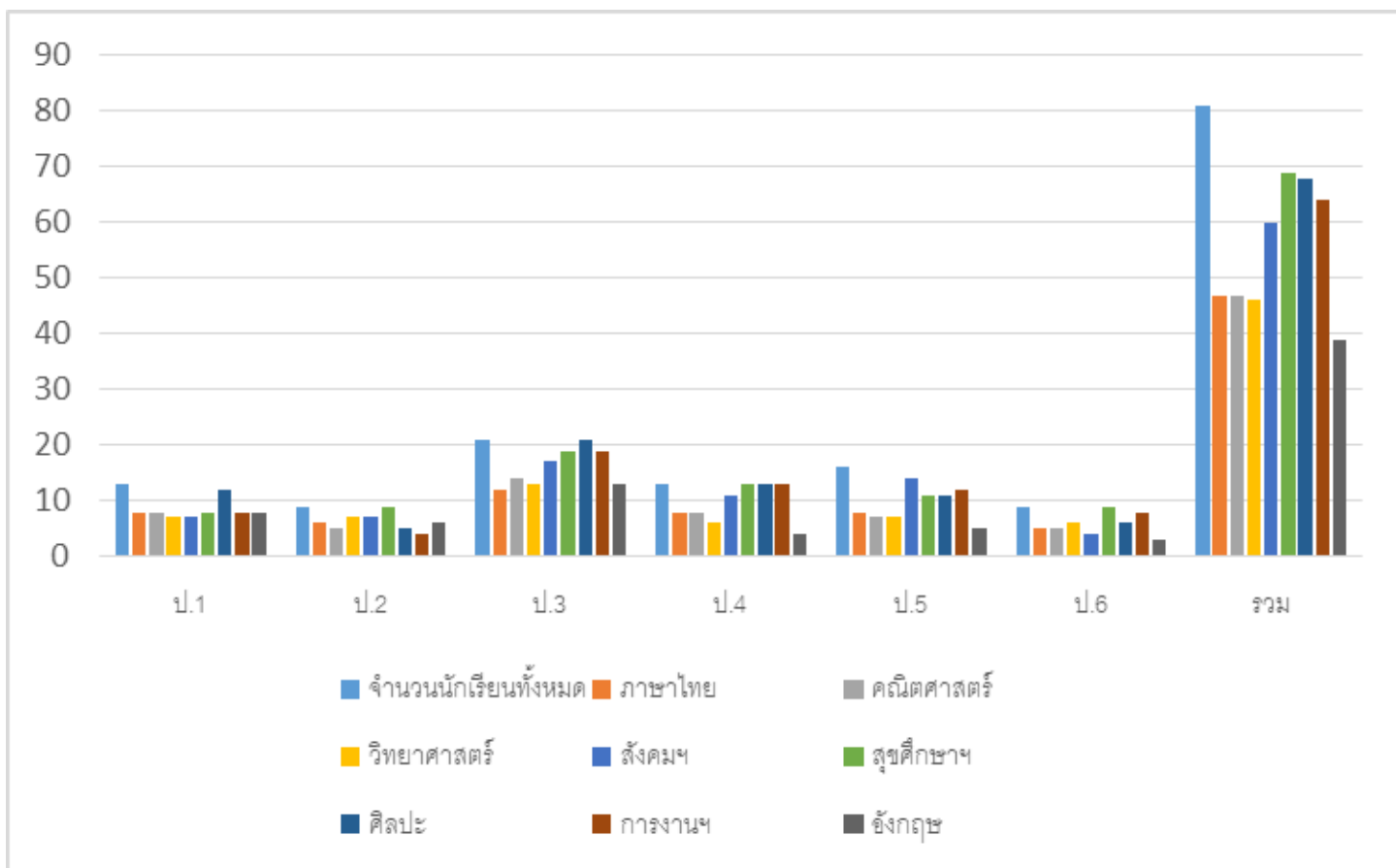
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
อ.๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
รวม	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



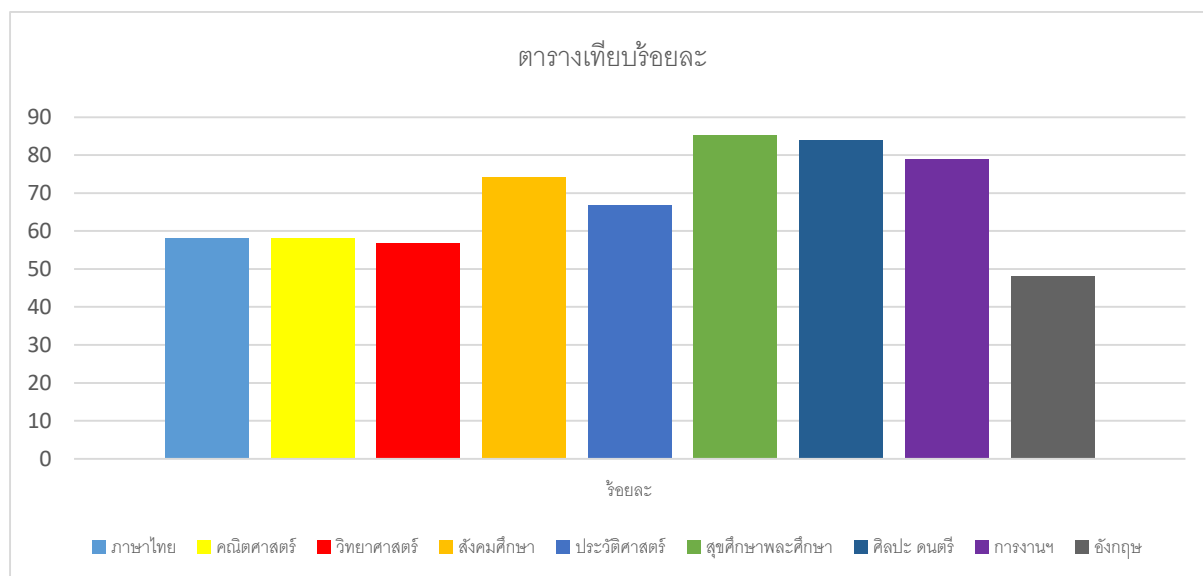
ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๘	๖	๑๒	๘	๘	๕	๕๘.๐๒
คณิตศาสตร์	๘	๕	๑๔	๘	๗	๕	๕๘.๐๒
วิทยาศาสตร์	๗	๗	๑๓	๖	๗	๖	๕๖.๗๙
สังคมศึกษา	๗	๗	๑๗	๑๑	๑๔	๔	๗๔.๐๗
ประวัติศาสตร์	๘	๓	๑๒	๑๐	๑๒	๙	๖๖.๖๗
สุขศึกษาพลศึกษา	๘	๙	๑๙	๑๓	๑๑	๙	๘๕.๑๘
ศิลปะ ดนตรี	๑๒	๕	๒๑	๑๓	๑๑	๖	๘๓.๙๕
การงานฯ	๘	๔	๑๙	๑๓	๑๒	๘	๗๙.๐๑
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘	๖	๑๓	๔	๕	๓	๔๘.๑๕
รวมจำนวน	๗๔	๕๒	๑๔๐	๘๖	๘๗	๕๕	๖๗.๗๖

ตารางผลสัมฤทธิ์ แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เทียบกับจำนวนนักเรียนในห้อง



ตารางผลสัมฤทธิ์ แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เทียบร้อยละ



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๑	๗.๖๙	๔	๓๐.๗๗	๐	๐
ป.๒	๙	๐	๐	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	๐	๐
ป.๓	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๓	๑๔.๒๙	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๘	๖๑.๕๔	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๑๓	๘๑.๒๕	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๘๑	๓๔	๔๑.๙๗	๔๑	๕๐.๖๒	๖	๗.๔๖	๐	๐

ผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๑	๗.๖๙	๔	๓๐.๗๗	๐	๐
ป.๒	๙	๐	๐	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	๐	๐
ป.๓	๒๑	๓	๑๔.๒๙	๑๓	๖๑.๙๐	๕	๒๓.๘๑	๐	๐
ป.๔	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๘	๖๑.๕๔	๑	๗.๖๙	๐	๐
ป.๕	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๑๒	๗๕.๐๐	๑	๖.๒๕	๐	๐
ป.๖	๙	๒	๒๒.๒๒	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๐	๐
รวม	๘๑	๒๐	๒๔.๖๙	๔๕	๕๕.๕๖	๑๖	๑๙.๗๕	๐	๐

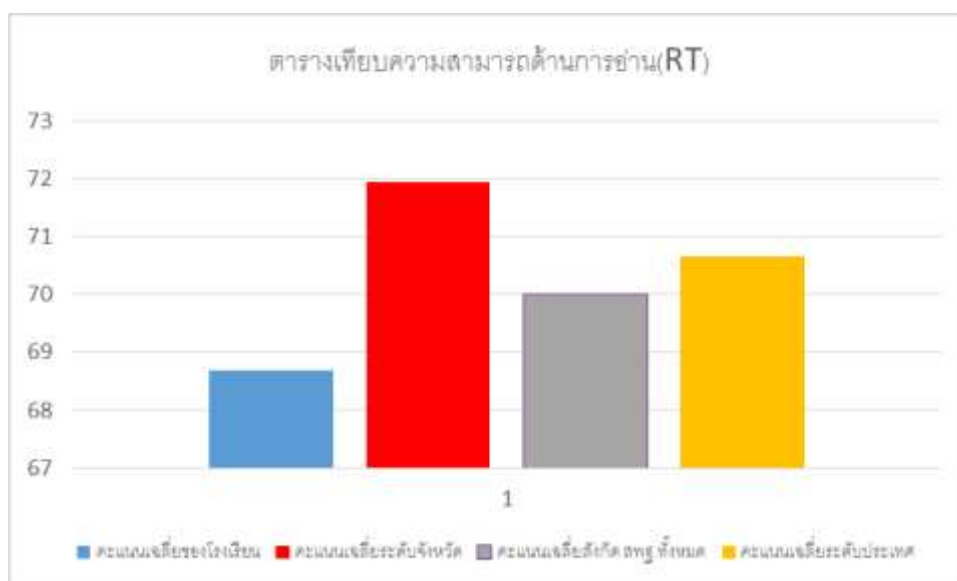
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ป.๒	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ป.๓	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐
ป.๖	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐
รวม	๘๑	๘๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๑.๑๘	๖๖.๑๘	๖๘.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

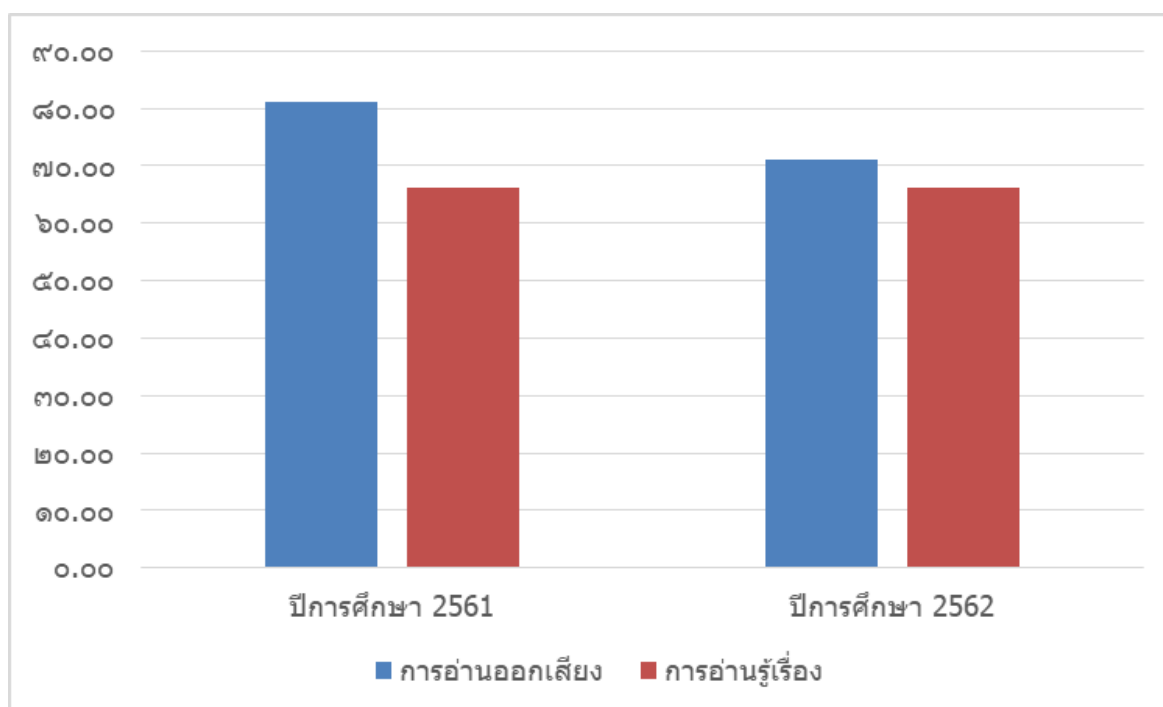
การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๙	๘๑.๘๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑๐	๘๖.๓๗

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง ๑๑ คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง ๑๑ คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ ๑๑ คน

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๑.๐๐	๗๑.๑๘	- ๙.๘๒
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๒๐	๖๖.๑๘	- ๐.๐๒
รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๓.๖๐	๖๘.๖๘	- ๔.๙๒



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

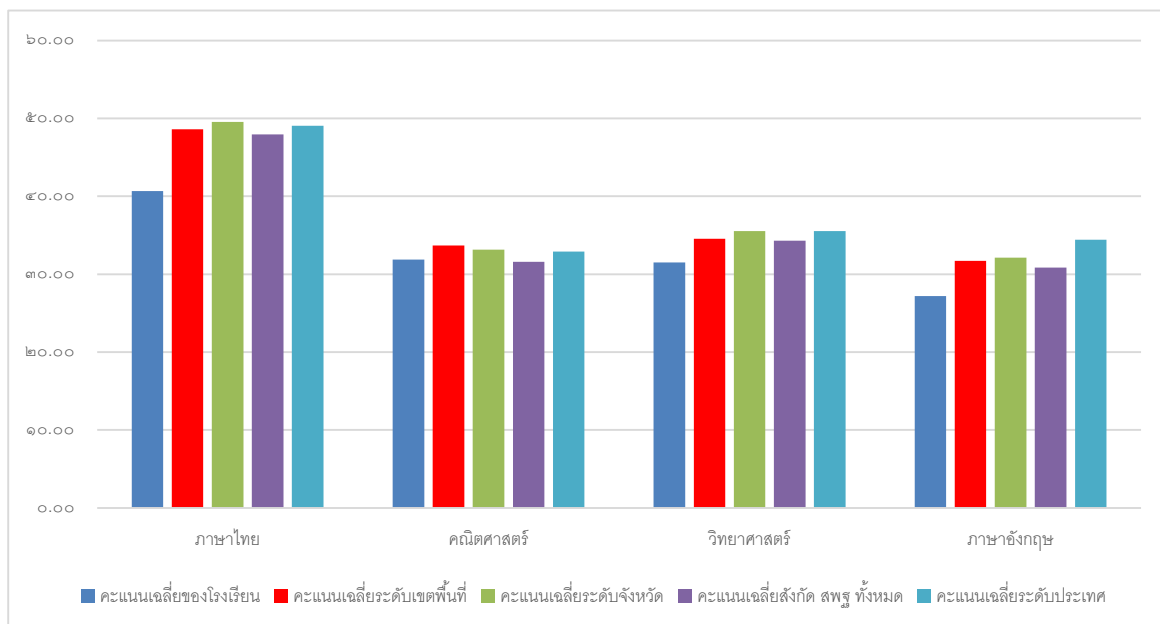
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน			
ระดับเขตพื้นที่			
ระดับจังหวัด			
ระดับประเทศ			

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา	๖๓.๑๑		
ด้านคำนวณ	๕๖.๑๐		
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๖๑		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

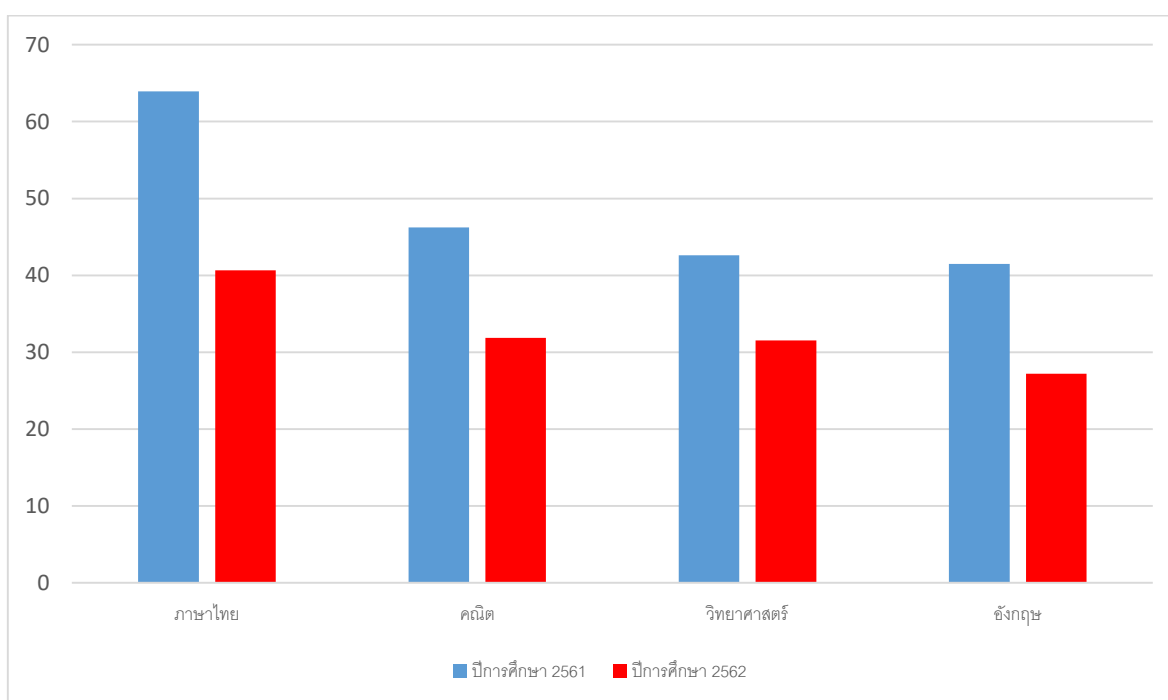
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๖๖	๓๑.๘๘	๓๑.๕๓	๒๗.๑๙
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๓.๙๓	๔๐.๖๖	-๒๓.๒๗
คณิตศาสตร์	๔๖.๒๕	๓๑.๘๘	-๑๔.๓๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๐	๓๑.๕๓	-๑๑.๐๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๑.๕๐	๒๗.๑๙	-๑๔.๓๑

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๘	๓	๓๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๘	๑	๑๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๘	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘	๐	๐

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๖๓	๕๙	๑๑๗	๙๐	๒๒๐	๑๔๐	๒๐๐	๕๐๐
๒. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๔๔	๗๘	๕๐	๑๒๐	๘๐	๑๖๐	๑๒๐	๔๒๐
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔๔	๗๘	๑๕๖	๖๖	๖๐	๑๘๐	๑๘๐	๒๓๐
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๕๒	๖๕	๑๓๐	๒๒๐	๑๒๐	๑๕๐	๘๕	๔๐๐
๕. ห้องประชุม	๔๔	๔๔	๕๐	๕๐	๕๐	๗๐	๗๐	๗๐
๖. สหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐	๒๐๐	๓๐๐	๔๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. สถานีอนามัย	๒๒	๒๖	๑๖	๙	๒๑	๑๓	๑๖	๙
๒. วัด	๑๓	๑๓	๑๓	๙	๒๑	๑๓	๑๖	๙
๓. ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน	๓	๕	๓	๓	๖	๖	๒	๕
๔. หน่วยบริการประชาชน	๕	๓	๒	๓	๕	๔	๒	๘
๕. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑๐	๑๒	๑๓	๗	๒๑	๑๓	๑๖	๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน
ตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดปายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี มีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ปากแคว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและ มีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๒.๑ มีการรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๑.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๗๐

๑.๒.๓ เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน

๑.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๗๐

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๑.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๗๐

สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี เด็กได้เดินออกกำลังกาย แอโรบิกในตอนเช้าก่อนเคารพธงชาติ เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ สื่อสัต์ย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๑.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน

๑.๒ กิจกรรมกีฬา

- ๑.๓ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
- ๑.๔ กิจกรรมสร้างเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๑.๕ กิจกรรมแอโรบิค
- ๑.๖ กิจกรรมเสริมสุขภาพอนามัย
- ๑.๗ กิจกรรมพื้รับน้อง

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- ๒.๑ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒.๒ กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

๓. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

- ๓.๑ กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้

๔. โครงการหนูน้อยรักการอ่าน

- ๔.๑ กิจกรรมหนูน้อยเล่าข่าวตอนเช้า
- ๔.๒ กิจกรรมเล่านิทาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับ

เด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีบริการด้าน สื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๓.๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- ๒.๓.๒ มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓.๓ มีการรายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๒.๓.๔ มีการรายงานสรุปโครงการ
- ๒.๓.๕ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓.๖ มีการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มี การ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ กฎกระทรวง

๒.๑ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๓. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๑ กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๓.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๓.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการ พัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพ เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อ ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี ความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอก เห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันใน ชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ สดชื่นแจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๓.๑ มุมประสบการณ์

๓.๓.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๓.๓.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง

๓.๓.๔ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๓.๕ การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๒.๑ โครงการต่าง ๆ
- ๒.๒.๒ กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- ๒.๒.๓ รูปภาพ
- ๒.๒.๔ ผลงานเด็ก

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตร ระดับชั้น ปฐมวัยทุกๆด้าน อ่าน และเขียน ฝึกบ่อยๆ จนชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน

๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๕. โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด

ประสิทธิผล

๗. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

๘. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ

กฎกระทรวง

๙. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๑.๙๓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๐๗
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๒
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๖.๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ร้อยละ ๗๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๒
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
------------------------------------	----------------------

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่าน และการเขียนโครงการพัฒนาทักษะลายสือไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรม BBL กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๖ มีการคัดกรองนักเรียน ที่มีผลการเรียนต่ำหากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริม ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔- ป.๖ ทำบันทึกการอ่านและมีกิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ คุรเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ภาคภูมิใจ มีโครงการผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ มีกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) เพื่อสุขภาพได้จัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานตามหลักโภชนาการ ผู้เรียนได้ตื่นนอนเป็นประจำทุกวัน ดูแลสุขภาพอนามัยร่วมกับเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากแควตรวจสุขภาพช่องฟันและฉีดวัคซีน มีกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและครูในการศึกษาเด็กเป็นรายกรณีเพื่อหาแนวทางพัฒนาป้องกันช่วยเหลือเด็ก ศึกษาภูมิหลังและสภาพครอบครัวเด็ก โดยการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างเป็นประจำ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอภิบาลภายในโรงเรียน โครงการสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์และดนตรีพื้นบ้าน มีกิจกรรม

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยนำนักเรียนไปศึกษาปฏิบัติธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ที่วัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมไหว้ครู มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม

ลูกเสือ-เนตรนารีกิจกรรมหน้าเสาธง มีการอบรมให้นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา จัดกิจกรรมอบรม ก่อนเข้าเรียน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้างด้วยการพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๗

๒. ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระดับทุ้ม ระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวซอู้ระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับ ป๑-๖ ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (ONET) ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้ ผลการทดสอบการอ่านออกเสียง (RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๖๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ร้อยละ ๘๖.๓๗

๔. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถการอ่าน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๙ คน ร้อยละ ๙๕.๕๓ และปรับปรุงจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๖

๕. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค และปลอดภัยเสพติด ร้อยละ ๑๐๐

๗. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาตามความถนัดของตนเองได้ร้อยละ ๙๕

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านคล่องและเขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระดับทุ้ม ระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวซอู้ระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับ ป๑-๖ ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร รู้จักปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตได้ดี เช่น เวลาว่าง เล่นดนตรีไทย เล่นกีฬา ทำให้โรงเรียนปลอดภัยเสพติดร้อยละ ๙๖

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรปลูกฝังกิจกรรมจิตอาสาที่เข้มแข็ง และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการเสนอกิจกรรมอื่น ๆ

๒. ควรมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลแล้วทำข้อมูลไปพัฒนาและใช้ข้อมูลให้คุ้มค่า

๓. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นโดยรวม

๔. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำมาใช้จริง

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงกับคณะครูในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๒) ประเมินผลความสามารถในการอ่าน และการเขียนตามจุดเน้นของสพฐ. ร้อยละ ๓
- ๓) จัดทำโครงการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการสื่อสารกับชาวต่างชาติ
- ๔) จัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม ๑๒ ประการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่โรงเรียนกำหนดไว้
- ๕) จัดทำโครงการอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพและมีคุณค่าทางโภชนาการ ให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๖) จัดทำโครงการเด็กและเยาวชนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สู่ชุมชน ให้นักเรียนรู้จักการศึกษาด้วย กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดี
---	-----------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการ จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและ ตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู มีคำสั่งแต่งตั้ง หัวหน้ากลุ่มงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ด้านดนตรีไทยครูและนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระนาดทุ้ม ระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวซอด้วงระดับ ป๑-๖

กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับ ป๑-๖ ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒. สถานศึกษาปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ ประกวดงานศิลปหัตถกรรม ประกวดโครงการคุณธรรม โครงการคัดลายมือ โครงการผลิตสื่อจากเศษวัสดุ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ประสบผลสำเร็จ ร้อยละ ๘๕

๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถการอ่าน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๙ คน ร้อยละ ๙๕.๕๓ และปรับปรุงจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๖

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสพฐ. ร้อยละ ๑๐๐

๕. สถานศึกษาได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อม จัดทำสนามเปตอง ฟุตบอล ตะกร้อ เพื่อเป็นสถานที่ออกกำลังกายของชุมชน เยาวชนมาใช้สถานที่ร้อยละ ๑๐๐

๖. สถานศึกษาได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลปากแคว จัดทำโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ นักเรียนมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ร้อยละ ๙๕

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีคณะกรรมการที่เข้มแข็ง การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดหาและปรับปรุง สื่ออุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ โต้ะ แก้อั้วให้พร้อมใช้งาน

๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการประเมินผล นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดทำโครงการของงบประมาณจากองค์กรภายนอก เพื่อบริหารอัตรากำลังให้ครูครบชั้น
- ๒) จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อชี้แจงและรายงานผล
- ๓) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้ครบ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ตกแต่งทำสื่ออาคารเรียนใหม่
- ๕) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม สอนเสริม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี
---	----------------

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และส่งให้ตรวจก่อนทำการสอนทุกสัปดาห์ เมื่อสิ้นภาคเรียนทุกภาคเรียนกำหนดให้มีการประชุมครูร่วมกันเพื่อประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ลายสื่อไทย ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอนและประเมินผลหลังเรียนทุกครั้งเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินงานโครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ร้อยละ ๙๕ นักเรียนสามารถต่อยอดได้ โดยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มลุ่มน้ำยมได้รางวัลชนะเลิศ ๖ ถ้วยรางวัล

๒. นักเรียนจัดการเรียนรู้ดนตรีไทยตามความถนัดของนักเรียน โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันระนาดทุ้มระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวซออู้ระดับ ป๑-๖ กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับ ป๑-๖ ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐

๓. สถานักเรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรมในโรงเรียน จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในการทำความสะอาดโรงเรียน

๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๕. ครูผู้สอนทุกคน นำผลการประเมินรายวิชาของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีการประเมินความถนัดของตนเอง และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอบรมหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและควรมีการติดตามนิเทศจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๕ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
- ๒) จัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ แบบโครงงาน กระบวนการคิด วิเคราะห์
- ๓) พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ICT ภายในโรงเรียน โดยการใช้สื่อ คอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๕) สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน โดยจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น

ได้แก่ ดนตรีไทย มังคละ กลองยาว

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตร ระดับชั้นปฐมวัยทุกๆด้าน อ่าน และเขียน ฝึกบ่อยๆ จนชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน

๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๕. โครงการส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

๖. โครงการส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๗. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

๘. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มี การ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของกฎกระทรวง

๙. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนอ่านคล่องและเขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับคุณภาพพอใช้ ผลการทดสอบการอ่านออกเสียง (RT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๖๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ ๘๖.๓๗ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร รู้จักปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต ได้ดี เช่น เวลาว่าง เล่นดนตรีไทย เล่นกีฬา ทำให้โรงเรียนปลอดสารเสพติดร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ผู้เรียนต้อง พัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการเรียนให้มากยิ่งขึ้น</p>
<p>๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น</p>	<p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ให้อินเตอร์เน็ตให้ทั่วถึงมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ให้บริการนักเรียนครบทุกคน ติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง</p>
<p>๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ รับการอบรมตามโครงการต่างๆ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ทำแบบทดสอบออนไลน์ สร้างสื่อและนวัตกรรม โครงการงาน</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการคัดลายมือ</p> <p>๕) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในโครงการและกิจกรรม</p>	<p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านดนตรีไทย มังคละ กลองยาว
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลการสอน สอนเสริม วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
- ๔) จัดทำโครงการซ่อมแซม คอมพิวเตอร์ให้ใช้งานได้ทุกเครื่อง ติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง
- ๕) จัดทำโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
- ๖) พัฒนาอาคารสถานที่ ทาสีอาคารเรียน ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก

สิ่งที่ต้องใส่

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักฐานอื่น ๆ เช่น บันทึกประชุม / ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ/ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)
เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

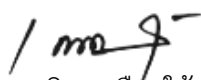
ลงชื่อ



(นายสำรวย อินจร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

ลงชื่อ



(นายบุญเกิด เผือกใต้)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญเกิด	เผือกใต้	รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนุสนธิ์	สวนใต้	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสนามบิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายสำรวย	อินจร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววาสนา	ลอบุญ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๕ นางพรทิพย์	แดงตุ้มรุ่งโรจน์	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววยริน ไส้สม	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเกตุอรุณ อ้อมแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุพัตรา พัดเส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววาสนา ลอบัญ	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางชลดา แสงพิทยา	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓.๓ นายจรัส คำแคว่น	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรัตนภรณ์ พุ่มแพ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕ นายคชาวุฒิ เทพสืบ	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕ นางพรทิพย์ แต่งตุ้มรุ่งโรจน์	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววาสนา	ลอบุญ	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจีราพรรณ	กัลยา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔.๓ นางชลดา	แสงพิทยาธร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔.๔ นายจรัส	คำแคว้น	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔.๕ นางสาวรวริน	ไส้สม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๖ นางสาวรัตนภรณ์	พุ่มแพ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๗ นายคชาวุฒิ	เทพสืบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวเกตุอรุณ	อ้อมแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๙ นางพรทิพย์	แดงตุ้มรุ่งโรจน์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายบุญเกิด เผือกใต้)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน บ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายวิจิต ศรีสมุทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒ นางโสภา ฝ่ายเทศ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓ นางชลดา แสงพิทยาธร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔ นางพรทิพย์ แต่งตุ้มรุ่งโรจน์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕.นางสาวรววยริน ไส้ส้ม	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖.นางสาววาสนา ลอบุญ	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายวิจิต ศรีสมุทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)



ประกาศโรงเรียน บ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียน บ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ นายวิจิต ศรีสมุทร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนุสนธิ์ สวนใต้	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสนามบิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓.นายสำราญ อินจร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววาสนา ลอบุญ	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๕ นางพรทิพย์ แต่งตุ้มรุ่งโรจน์	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายวิจิต ศรีสมุทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๔๒/๔๑

โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

ตำบลปากแคว อ.เมือง จ.สุโขทัย

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายอนุสนธิ์ สอนใต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสนามบิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วย โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อการประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

(นายบุญเกิด เผือกใต้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)



ประกาศ โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้น สังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายวิชิต ศรีสมุทร)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร))

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร).
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ.๒๕๖ และโรงเรียนบ้านบางคลอง (สามัคคีประชาคาร)ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายวิจิต ศรีสมุทร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้	ร้อยละ ๗๐
๑.๒ มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางคลอง(สามัคคีประชาคาร)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๗
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๒
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ปีการศึกษา ๒๕๖๒
การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ๑.ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒.การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

เขตที่ ๑ สพป.บป.๑-ก.๑๖๓๓๑.๑๖๓๓๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัล

นายคชาวุฒิ เทพสืบ
 โรงเรียนบ้านบางคลอง(สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
"วิชาการก้าวหน้า ขั้ตถกรรมก้าวหน้า เด็กเข้ข้ยง้ลข้ยว ภูมิปัญญาสู่สากล"
 วันที่ ๙ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ส้วล้งข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยว
 ข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยว

(นายคชข้ยง้ลข้ยว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

เขตที่ ๑ สพป.บป.๑-ก.๑๖๓๓๑.๑๖๓๓๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัล

นายคชาวุฒิ เทพสืบ
 โรงเรียนบ้านบางคลอง(สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
"วิชาการก้าวหน้า ขั้ตถกรรมก้าวหน้า เด็กเข้ข้ยง้ลข้ยว ภูมิปัญญาสู่สากล"
 วันที่ ๙ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ส้วล้งข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยว
 ข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยวข้ยง้ลข้ยว

(นายคชข้ยง้ลข้ยว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑





เลขที่ ศทป.๒๖.๑-๑๑๖๖๖๑๖๒


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับคุณปณิโทไว้เพื่อคุณเสด็จว่า
เด็กหญิงปิยะ วัฒน บดงดำรงค์
 โรงเรียนบ้านหนองตอง(สามัคคีประชาคาร)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ขัณฑ์กรรมก้าวหน้า เด็กเหนือใจพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข สุขภาพแข็งแรงตลอดไป


 (นายชยธรม วงษ์สูง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ ศทป.๒๖.๑-๑๑๖๖๖๑๖๒


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอแสดงความยินดีกับคุณปณิโทไว้เพื่อคุณเสด็จว่า
เด็กชายกฤติพงศ์ โทมศไทย
 โรงเรียนบ้านหนองตอง(สามัคคีประชาคาร)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
“วิชาการก้าวหน้า ขัณฑ์กรรมก้าวหน้า เด็กเหนือใจพัฒนา ภูมิปัญญาสู่สากล”
 วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ขอให้มีความสุข สุขภาพแข็งแรงตลอดไป


 (นายชยธรม วงษ์สูง)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑







ภาพกิจกรรม



กิจกรรมวัน
ภาษาไทย



ประชุมผู้ปกครอง
นักเรียน



งานอาหาร
กลางวัน



กิจกรรมไหว้ครู



ภาพกิจกรรม



เลือกตั้งประธาน
นักเรียน



การออกกำลังกาย



นิเทศการสอน



ประกวดเขียน
ลายสือไทย



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ผู้ใหญ่ใจดี
เลี้ยงอาหารกลางวัน



อบรมพัฒนาเว็บไซต์
โรงเรียน



ปรับปรุงห้องน้ำ
ห้องส้วม



กิจกรรมสภานักเรียน



ภาพกิจกรรม



โครงการค่าย
ภาษาอังกฤษ



กิจกรรมวันแม่
แห่งชาติ



กีฬากลุ่มเครือข่าย



กีฬากลุ่มเครือข่าย



ภาพกิจกรรม



กิจกรรมการรวมการลอย



กิจกรรมอากาศในฟอง
สบู่เท่าใด



กิจกรรมกักน้ำไว้ได้



กิจกรรมภูเขาน้ำที่ตื้นได้

